Fag:Samfunnsfag Skoleåret: 2014 - 15

Klassetrinn: 2. Lærer: Åse Perly Syre Tjøstheim

**Lokale prinsipper:**

**Vurdering:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| August -  September  Oktober – Desember  November-  Prosjekt  Januar – februar.  Ferie uke 8  Mars – april  Mai- juni | **En regel.**  **Demokrati.**  **Å stemme.**  **Eventyr**  **Overtro**  **Sagn**  **Myter**  **1814 – Norge har 3 konger**  **Redskap**  **Arkeologi**  **Istid**  **Steinalder**  **Globus**  **Kart**  **Himmel-retninger** | lage en oversikt over normer som regulerer forholdet mellom menneske, og forklare konsekvenser ved å bryte normene  utforme og praktisere regler for samspill med andre og delta i demokratiske avgjersler i  skolesamfunnet  gi døme på hvordan mennesker mener ulikt, at møte mellom ulike mennesker kan være både givende og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd  bruke metoder for opptelling og klassifisering i enkle samfunnsfaglige undersøkelser og presentere enkle uttrykk for mengde og størrelse i diagram og tabeller  drøfte oppfatninger av rettferdighet og likeverd  kjenne igjen historiske spor i eget lokalmiljø og undersøke lokale samlinger og minnesmerker.  samtale om hvorfor og hvordan en feirer 17. mai og 6. februar, (og fortelle om nasjonaldagene i noen andre land)  bruke begrepene fortid, nåtid og framtid om seg selv og familien sin  kjenne igjen historiske spor i eget lokalmiljø og undersøke lokale samlinger og minnesmerker  bruke begrepene fortid, nåtid  samtale om hvordan steinalderfolk levde som jegere og samlere og fantasere om de første menneskene som kom til landet etter istida  plassere hjemstedet, hjemkommunen og hjemfylket på kart  sette navn på og plassere landene i Norden, verdenshavene og verdensdelene og finne geografiske navn på kart  peke ut og orientere seg etter himmelretninger og gjøre greie for hvorfor det er tidsforskjell | Elevene skal se nødvendigheten av å ha regler.  Delta i en drøfting og se hvilke konsekvenser det kan å bryte regler.  Respektere andres meninger.  Lære å høre på andres meninger.  Avgjøre uenigheter på demokratisk vis.  Lære hva flertall betyr, hva det vil si at et forslag får flertall.  Lære å kjenne noen  eventyrfigurer, samt trekk ved eventyra.  Asbjørnsen og Moe.  Lokale steder, personer og spor knyttet til sagn og myter.  Eksempler på overtro.  Markere 200 års  jubiléet.  Lære å opptre. Lære å lytte til andre, være et godt publikum.  17. mai.  6. februar  Kjenne til likheter og ulikheter mellom før og nå.  Lære å forstå begrepene fortid og nåtid.  Lære hva en arkeolog gjør.  Snakke om/vise gullspenna som ble funnet på Syre,  Vikingtuftene Vigane, Hop på Ferkingstad,  muséet i Mælandsgården m.m.  Lære om istida og hvordan leveforholdene var i Norge da  -hvordan menneskene livnærte seg  -hvordan menneskene utviklet seg i steinalderen,  -hvilke redskaper de lærte seg å lage.  Studere globusen,  vite om breddegrad og lengdegrad.  Sette navn på verdensdelene og havene,  finne kjente land.  Vite hva fargene på kartet betyr,  snakke om regnskogen, ørken m.m.  Lære å tenke i fugleperspektiv,  finne fram på enkle kart i nærområdet. | Lesetrening: sortere i *skal-*regler og *skal ikke.*  Skrive regler.  Finne sider på internett med div. regler, f. eks. trafikk-regler.  Matematikk: legge brikker i geometriske mønstre etter regler.  Finne ord som betyr det motsatte av.  Telle  Flest, færrest,  Fylle ut et søylediagram.  Høre og lese tekster, noen med lokal forankring.  Regne på gjentakelser. Tallmagi.  Regne år tilbake i tid.  Finne stoff på nettet, f.eks. you tube.  Lære tekster utenat.  Finne bilder på internett om redskaper, gravfunn m.m.  Lese i boka, studere bilder.  Regne ut hvor mange år det er siden f.eks. vikingtida,  siden det store sildefisket her hos  Lære begrep knyttet til istid og steinalder.  Trene på lese- og lytteforståelse gjennom en fortelling.  Problemløsing.  Geometriske tegninger og mønstre.  Lese navn på kart,  Lære noen kartsymboler.  Reise på Google Earth.  Se forskjell i størrelse på forskjellige land og hav.  Skrive navn på kart. | **Læreverk: Cumulus 2**  s. 64 – 75. Nettsted:[www.lokus123.no/cumulus](#_top)  Arbeidsbok og kopieringsoriginaler.  Digitale ressurser.  Klargjøre mål og kriterier.  Lære at begrepet regler kan ha to betydninger.  Mye muntlig arbeid, bruke elevenes egne erfaringer, f.eks. regler i skolegården, i spill m.m.  Lage klasseregler.  Gjennomgå skolens ordensregler.  Kr.d.: de ti bud.  Respekt og toleranse.  Drøfte en del begreper, så som likeverd, rettferdighet.  Snakke om valg vi må ta, hvordan møter vi det i vår hverdag.  Se resultatene synliggjort og lære å lese et søylediagram .  Cumulus s. 78-93 + arb.b.  Ivo Caprino filmer.  Elevene er med og planlegger hva vi skal legge vekt på.  Mål og kriterier.  Bruke en del stoff fra Rett Vest, (CD eller you tube), knytte det til lokale steder. Vindballen, Ferkingstad kyrkjegård m.m.  Marias Synål på Avaldsnes.  Lære en del begreper knyttet til emnet ( hulder, underjordiske, kaste stål m.m.)  Spor etter overtro i dag. (Fredag den 13.)  Elevene deltar i planleggingen og utformingen av skuespillet.  Klargjøre mål og kriterier:  –Kunne finne sin plass/rolle på scenen, vente på tur, snakke i mikrofon.  Snakke om forholdene i Norge på denne tida.  Hvorfor feirer vi 17. mai. 15 Hvordan blir 17. mai feiret av nordmenn i andre land.  Sette opp mål og kriterier.  Arbeidsbok, kop.or., digitale ressurser.  Studere bilder av redskaper før og nå, sammenligne.  Snakke om jern og det å smi.  Aktiviteter fra lærerveiledningen:  Høytlesing av tekster fra lærerveiledning.  Tegne/lage våpen fra middelalderen. Plastelina, leire, spikke.  Lek ute – finne skatten.  Knytte tema til tidslinja, før og etter Kristus.  Cumulus s. 105 – 113,  Arb.b. og kopioriginaler.  Hva ønsker dere å lære mer om?  Sette mål med tilhørende kriterier.  Samtaler.  You tube: Det var en gang et menneske.  Lage leirkrukker med mønster på.  Tegne helleristninger på stein/ark.  Studere steiner, runde og kvasse.  Cumulus s. 116 – 125.  Arbeidsbok, kopioriginaler.  Nettsider.  Google Earth – ‘reise’ til steder elevene har vært eller ønsker å være.  Elevene kommer med innspill om hva de vil lære mer om.  Stjerneorientering etter kart i skolegården/nærområde.  Lære navn på himmelretningene.  Kunne si himmelretningene på et kart/globus.  Vite hvordan vi kan orientere oss etter sola. | Vurdere elevenes engasjement,  muntlig deltakelse og delaktighet i oppgaveløsing.  Allmennkunnskap.  Skriftlig arbeid på ark og i bøker.  Div. skjema for å vurdere seg selv, egen og andres innsats,  - hva har vi fått ut av dette?  Respekt, evne til å lytte til andre, slippe andre fram.  Vurdere elevenes engasjement,  muntlig deltakelse og oppgaveløsing.  Innlevelsesevne.  Måloppnåelse? Ulike skjema.  Hva har vi lært,  skjema med tekst og smileys.  Skriftlig arbeid på ark og i bøker.  Evne til å formidle på en scene.  Finne sin plass, vente på tur og være oppmerksom når det gjelder.  Samarbeid.  Vurdering av egen og andres innsats.  Vurdere elevenes engasjement,  muntlig deltakelse og oppgaveløsing.  Innlevelsesevne.  Har vi nådd målene? Div. skjema med avkryssing.  Skriftlig arbeid på ark og i bøker.  Vurdere elevenes engasjement,  muntlig deltakelse og oppgaveløsing.  Innlevelsesevne.  Skriftlig arbeid på ark og i bøker.  Måloppnåelse?  Vurdering av seg selv og arbeidet med temaet.  Vurdere elevenes engasjement,  muntlig deltakelse og oppgaveløsing.  Innlevelsesevne.  Samarbeid.  Måloppnåelse?  Å kunne tape.  Skriftlig arbeid på ark og i bøker |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |